

О профессиональной компетентности педагога

Компетентность – это обладание, владение субъектом соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и к предмету.

Компетентность – это мобилизация в конкретной педагогической ситуации полученных знаний и опыта, состоявшееся личностное качество субъекта саморазвития (Т.Б. Михеева).

Профессиональная компетентность – это интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, включающая в себя и личностно-гуманную ориентацию, и профессионально-теоретические знания, и педагогические умения, и культуру, и проявление данных компонентов в педагогической деятельности и педагогическом общении.

Образовательный компонент профессиональной компетентности:

- знания о развивающейся педагогической системе личности в условиях учебного, образовательно-рефлексивного, социально-практического пространства, т. е. его индивидуально-личностное, коллективное саморазвитие;
- знание законов и закономерностей самоопределения личности, ее роли в формировании педагогического продукта, а также разных способов саморазвития;
- умение использовать учебный предмет как средство самореализации;
- умение использовать самообразовательную деятельность как способ формирования профессиональной компетентности.

Методический компонент профессиональной компетентности:

- умение реализовывать собственный творческий потенциал в профессиональной деятельности с учетом необходимости реализации творческого потенциала студента в коллективной поисковой, исследовательской деятельности;
- умение прививать приобретенные навыки исследовательской, поисковой, самообразовательной деятельности студентам;
- умение взаимодействовать с социокультурной и образовательной средой в рамках непрерывной профессиональной, в том числе и самообразовательной, деятельности;
- умения анализировать и проектировать профессиональную деятельность;

Технологический компонент профессиональной компетентности предполагает:

- использование педагогом результатов диагностики профессиональных навыков практической деятельности, проведенной в рамках самообразования;

- выбор техник и технологий учебно-образовательной деятельности, опробованных в самообразовательной деятельности;
- определение перспектив, корректирование и диагностика траектории профессиональной, в том числе самообразовательной, деятельности;
- умение определять цели, перспективы и задачи профессиональной деятельности с учетом потребностей учебного, образовательно-рефлексивного и социально-практического пространства профессиональной деятельности, в том числе самообразовательной.

Рефлексивный компонент заключается в:

- использовании механизмов самопознания и самооценки в соответствии с гуманистическими и профессиональными ценностями;
- активном включении в направленное самоуправление и в процесс деятельного взаимодействия в перспективе реализации потребностей образовательной среды.

Основные компетенции современного педагога (Д.А. Иванов)

- умение осуществлять системно-деятельностный подход, планировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая в них разных студентов с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- осуществляя индивидуально-личностный подход и принципы дифференцированного обучения, подмечать склонности студента и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность;
- владеть проектным мышлением, уметь организовать групповую проектную деятельность студентов и руководить ею;
- владеть исследовательским мышлением, уметь организовать исследовательскую работу студентов и руководить ею;
- использовать систему, позволяющую студентам адекватно оценивать свои достижения, и совершенствовать ее;
- осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения и организовать ее у студентов в процессе учебных занятий;
- организовать понятийную работу студентов;
- вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой студенты хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике;
- владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.